

**Table ronde « Sortir dehors, par tous les temps, même durant les activités périscolaires ! »**

**Mardi 9 avril 2024 de 14h à 15h45**

**École élémentaire Branly, salle polyvalente**

*Les avantages de la nature sur la santé, selon Richard Louv, auteur du livre « Une enfance en liberté. Protégeons nos enfants du syndrome de manque de nature » :*

- diminution de l'anxiété
- mise en mouvement
- observation
- renforcement des capacités physiques, de l'agilité et de la motricité fine et globale des enfants
- environnement plus vaste, aéré et moins bruyant que les salles d'un bâtiment collectif
- amélioration de la confiance et de l'estime de soi

La table ronde abordera comment proposer des temps de loisirs éducatifs dehors, avec les retours d'expérience et témoignages de plusieurs professionnels de l'animation.

**Présentation des intervenants :**

- Bruno Streifer (BS), Responsable de Projets périscolaires à la Ville et Eurométropole de Strasbourg,
- Julie Vanuxem (JV), responsable périscolaire de site à l'école Pasteur, et Djamila Djama, animatrice périscolaire à l'école Pasteur
- Emmanuel Roehrig (ER), responsable périscolaire de site à l'école de la Niederau,
- Anne Friedmann (AF), responsable du pôle Animation du centre socioculturel Camille Clauss,
- Stéphane Aubel (SA), animateur au centre culturel et social Rotterdam, guide de montagne,



- Animation par Olivier Moreuil (OM), de l'association Éco-Conseil.

OM introduit la table ronde en rappelant les différences entre :

- périscolaire : périodes avant l'école le matin, à l'heure du déjeuner, et après l'école, le tout ayant lieu à l'école,
- extra-scolaire : activités réalisées en dehors de l'école, le mercredi et le samedi

parascolaire : qui a lieu en complément de l'instruction et complète l'apprentissage.

**Bruno Streifer (BS), Responsable de Projets périscolaires à la Ville et Eurométropole de Strasbourg : le périscolaire à Strasbourg**

BS indique qu'il y a 114 écoles dans l'Eurométropole de Strasbourg (EMS), et un service de 1000 personnes (210 animateurs titulaires + 800 vacataires) au niveau central et dans les territoires. Dans chaque école, un RPS (Responsable Périscolaire de Site) peut choisir des missions / travail sur différents thèmes : activité physique, biodiversité/environnement.



BS a accompagné une quinzaine de jardins pédagogiques puis a assisté au phénomène de déminéralisation à partir de 2020. Cela a changé les pratiques mais a également apporté des contraintes : comment découvrir un espace vert quand il est foulé par 400 enfants ?

Le temps passé au périscolaire représente plus de temps que le temps scolaire dehors : les équipes périscolaires ont leur mot à dire, un projet à mener - il faut les outiller. Ces projets ne peuvent venir que des gens. On ne peut le faire que si on sait comment faire, d'où l'importance d'expérimenter. On a inventé plusieurs projets.

Face au fléau collectif pour l'éducation des enfants que représentent les écrans, il faut donc donner envie aux enfants de faire autre chose que de rester devant un écran, en les mettant en mouvement (sans forcément leur faire faire du sport).

Un travail d'expérimentation, Péric'Au Dehors, a été mené avec les équipes de deux centres périscolaires, à l'école Pasteur et à l'école de la Niederau.



**Les témoignages de Julie Vanuxem (JV), responsable périscolaire de site, et de Djamila Djama (DD), animatrice périscolaire à l'école Pasteur :**

JV: "Le projet de sortir dehors, de faire du périscolaire dans la cour de l'école m'a tout de suite beaucoup intéressé. »

DD : "J'ai été présente dès le début du projet. Quelques collègues étaient réticents au départ. J'ai vu que les enfants, et plus particulièrement ceux dont je m'occupe, âgés de 3 à 6 ans, ont besoin d'espace et de temps passé dehors pour observer, s'émanciper, être libres et s'épanouir. Il y a donc beaucoup d'éléments à considérer. Le périscolaire contribue aux apprentissages de la vie."

**Les témoignages d'Emmanuel Roehrig (ER), responsable périscolaire de site et de plusieurs animatrices périscolaires de l'école de la Niederau :**

ER: "Au début il n'y avait pas de cour végétalisée, puis cela a été mis en place : la nouvelle cour est maintenant bien exploitée". ER ajoute qu'Eco-Conseil a fourni de nouvelles pistes pour savoir comment utiliser la cour au maximum de son potentiel, par exemple via des kits de jardinage et des nouveaux jeux d'extérieur à expérimenter. Des activités sont aussi intéressantes à mener quand il fait nuit : la lecture, les jeux de construction et l'utilisation de plots en sont des exemples.

Le public consiste en une centaine d'enfants, répartis en 4 groupes. 2 groupes sont passés au Périsc' Au Dehors par semaine.

Les animatrices ont également réalisé que cela fait du bien de sortir dehors chaque jour, même s'il fait sombre et froid. C'est quelque chose auquel on prend goût.

Bruno Streifer souligne auprès des animateurs présents que « Les résultats de ce que vous avez fait, vous les verrez dans 15 ans chez les enfants. Ce n'est jamais neutre. Bravo ! »

Les animatrices donnent ensuite quelques exemples d'activités et les effets observés chez les enfants : "Voici des exemples de consignes : 'cherchez quelque chose de dur, de mou...'. Les enfants se sont bien prêtés au jeu. Ils peignent avec des feuilles,

des bâtons....Certains enfants qui d'habitude sont peu bavards sont émerveillés par leurs trouvailles avec des loupes et des récipients transparents et se sont mis à parler pour exprimer leur ressenti, pour partager leurs découvertes avec les adultes. Leur environnement leur est devenu plus familier. Le fait d'inventer un chant, une chorégraphie sous forme de rituel a contribué à leur donner un sentiment d'appartenance à un groupe, diminuant ainsi l'envie de s'affronter. De plus, les choses factuelles / pragmatiques que l'on voit permettent à l'enfant de se développer."

Un jour par semaine était dédié à un type d'activités : lundi : sport; mardi : éducation à la nature et à l'environnement; jeudi : activité artistique avec land art par exemple; vendredi : activité découverte et ludique. Le fait de faire varier les activités extérieures : sportives, environnementales... a beaucoup plu aux enfants qui ont voulu en profiter chaque jour au maximum.



Source : <https://unsplash.com/fr/photos/fleurs-aux-petales-blancs-ObXtS-KSyEo>

**Le témoignage d'Anne Friedmann (AF), responsable du pôle Animation, et de Nicolas Boll-Marelli, directeur de l'Accueil Collectif de Mineurs du centre socioculturel Camille Claus :**

AF: Le CSC Camille Claus est situé à proximité du Parc Naturel Urbain - c'est une travée verte qui traverse Koenigshoffen, l'Elsau...

"Nous avons pu expérimenter le périscolaire dehors dans le jardin de la 8ème légion avec son espace ouvert et préservé, qui donne sur les arrières-cours des maisons. L'accueil de loisirs du mercredi se fait pour les 4-12 ans, à 5 minutes de la structure. On essaie de sortir en groupe ou en demi-groupe tous les mercredis."

L'appel à projets de l'Ariena "Grandir dehors" propose un temps d'accompagnement avec un animateur du CINE de Bussierre. Le base du projet est de partir du jeu libre : avec 3000 m2 de verdure, les enfants ont du potentiel pour s'amuser et profiter !

AF poursuit : "On a construit quelques cabanes puis on a donné carte blanche aux enfants. On leur a appris à tailler des bouts de bois (à partir de 4 ans) avec un couteau. Scie, feu de camp... (On a vu les règles de sécurité dans un bois). Ce côté jeu libre a ouvert l'esprit des enfants.

Par ailleurs, les souhaits des enfants étaient été respectés : s'ils n'avaient pas envie de faire telle activité, ils étaient libres de ne pas y participer.

Une animatrice nature était présente dans l'équipe. Certains animateurs étaient réticents avec la météo, mais par ailleurs, il y avait des parents très enthousiastes.

**Le témoignage de Stéphane Aubel (SA), animateur au centre culturel et social Rotterdam, guide de montagne :**



SA : Tous les mercredis, dans le cadre du club nature proposé au centre culturel et social Rotterdam, il emmène en camionnette 7 enfants de 13h30 à 18h dans les espaces naturels. "On en profite pour aborder des sujets divers tels que les saisons, le milieu, par le biais d'une approche environnementale. Cette approche vire ensuite au sensible : nous sommes des êtres vivants qui faisons partie d'un vivant beaucoup plus large. Il

est positif que les enfants soient immergés dans la Nature pour en prendre conscience. Ils apprennent à reconnaître quelques champignons, à identifier des asperges sauvages et d'autres plantes, notamment grâce à des livres. Ils remportent avec eux des recettes pour cuisiner à la maison. A l'intersaison, il réalisent des constructions, du land art..."

SA indique que la prise de risque (mesuré) à cet âge évite la recherche de comportement à risques à l'adolescence.

Ces sorties suscitent la curiosité dans l'instant présent, favorisent la rencontre émotionnelle de l'enfant avec le vivant, ancrent des souvenirs et des connaissances. Elles permettent aussi de développer le plaisir d'être ensemble. SA souligne que tout cela prend du temps, et que cette demi-journée hebdomadaire facilite ces ressentis. C'est beaucoup plus difficile à observer sur des temps morcelés.

Si l'on a des temps sacrés, même courts, on les utilise pour des temps d'observation, du jeu libre, ce qui est bénéfique pour le développement cognitif et social, alors que l'on n'obtiendrait probablement pas les mêmes résultats par le biais d'activités dirigées.



2 nouvelles écoles vont prochainement s'ouvrir au Périsc'Au Dehors : l'école du Rhin et l'école du Geisberg.